

Организация работы с родителями в средней группе

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества. Семья остается важнейшим условием правильного **развития детей**. Семья – это тыл за спиной вашего ребенка. А что такое крепкий тыл, наверно можно не объяснять. Прежде всего, в семье ищет ребенок опоры, поддержки, понимания, и конечно, любовь.

Главное то, как мы взрослые, воспитываем детей, зависит наша счастливая старость. Всё, что мы сеем, то и пожинать будем. Бывает так, что мы не задумываемся, какими будут люди будущего, совсем забываем о том, что они ходят в наш детский сад, в нашу группу. Дети могут удивлять нас совсем уж и недетскими рассуждениями, а иногда докучают капризами. Дети учатся жить в коллективе сверстников, проявляют индивидуальность, свое Я, дают понять, что они тоже личности, которые имеют свои права. Дети очень любознательны, но плохо ориентируются в таком противоречивом мире взрослых.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Так, в законе "Об образовании" записано, что "**родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального **развития** личности ребёнка в раннем возрасте», а мнение других складывается так, что *«пальму первенства»* нужно отдавать дошкольным учреждениям. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует **родителей** по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр **родителей по их воспитанию**.

Взаимодействие педагогов с **родителями предполагает взаимопомощь**, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а **родителями** – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание **родителей** и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение **родителей** к жизни детского сада.

Семья и детский сад – два значительных института, каждый, из которых дает ребенку **определенный социальный опыт**. Но только во взаимодействии друг с другом они **создают** оптимальные условия полноценного **развития ребенка**.

Родители привлекаются в жизнь детского сада. Принимают участие в развитие предметно-пространственной среды, пополнение костюмерных, экологических комнат. Участвуют в утренниках.

Созданию стенда «Россия-Родина моя».

Одним из важных направлений является нравственно-патриотическое воспитание детей.

Родители были приглашены для оформления стенда «Россия – родина моя». Были присланы и подобраны фотографии с детьми. С достопримечательностями района, края, страны – мест, где были дети с родителями.

Совместно с детьми родители оформили стенд с фотографиями, который пригодился для бесед по теме недели: «Мой город, моя страна».



Ребята составляли описательные рассказы о тех местах, где они были, делились впечатлениями и эмоциями. Знакомились с новыми местами.



Благодаря совместной **работе воспитателей и родителей**, предметно - развивающая среда группы постоянно обогащается. **Родители** становятся участниками педагогического процесса.

Интерес **родителей** и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, **развитию и обучению детей**. **Родители** нашей группы - это незаменимые наши помощники.

Еще хотелось бы отметить, что ежегодной традицией нашей группы стали театрализованные постановки сказок. Здесь **родители** и дети показывают все свои знания, умения, и, конечно же, свой талант.



Основная цель таких мероприятий - укрепления детско-родительских отношений. Помимо этого наши **родители** принимают активное участие в различных **развлечениях**.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась **определенная система в работе с родителями**. Использование разнообразных форм **работы** дало **определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей»** стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, **создана атмосфера** взаимоуважения.

Таким образом, все используемые формы **работы с родителями** **создают** атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка.