

Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».

Цель: Формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Задачи:

- Учить устанавливать причинно – следственные связи между предметом и трудовым процессом.
- Развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов;
- Развивать мышление, любознательность, внимание, творческое воображение, память.
- Воспитывать у детей желание помогать своим близким, трудиться самостоятельно, бережно относиться к бытовой технике.

Предварительная работа: Наблюдение за работой дворника, младшего воспитателя, доктора, прачки, поваров, сюжетно – ролевые игры, чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Методы и приемы: чтение стихотворения, загадывание загадок, показ картинок, беседа, рассказ, объяснение, вопросы, поисковая деятельность.

Оборудование:

Картинки с изображением разных бытовых предметов, облегчающих труд человека в быту, предметы в группе, набор детских бытовых приборов (пылесос, тостер, холодильник, утюг, швейная машинка, газовая плита, вентилятор, электрический чайник). А также игрушечные: хлеб, мелкий сор, продукты, мятый платок, порванное платье, кастрюля, чайная чашка.

Ход занятия.

Дети сидят на стульях полукругом, перед воспитателем.

Воспитатель: Дорогие ребята! Я вам сейчас мы познакомимся со стихотворением, Анатолия Валевского. Вы его внимательно послушайте, а потом мне скажите, о чем говорится в этом стихотворении.

Есть помощники у нас,
Не бросают в трудный час.
Если мама вся в заботах,
Мы беремся за работу.
Вот по просьбе «Помоги!»
Гладим платья, гладим брюки,
Все умеют наши руки.
Громко пылесос шумит.
Наш ковер, как снег блестит.
Про бельё мы не забыли,
Постирали, прокрутили.
А потом прополоскали,
Наши руки не устали.
Просушили наши вещи,
Чистотой одежда блещет.
На минутку мы присели,
Телевизор посмотрели.
Слышим, телефон звонит,
Кто-то в гости к нам спешит.

Чайник на плиту поставим,
Напоим гостей всех чаем.
Полон музыки наш дом,
В нем танцуем и поем.
Как вести себя в быту,
Мы научимся в саду.

Кто расскажет, о чем говорится в стихотворении?



Дети: (О предметах помощниках)

Воспитатель: Действительно, правильно, молодцы! Посмотрите внимательно вокруг и скажите, что нас с вами окружает?

Дети: (стулья, столы, доска, ковры, кровати, книги, игрушки, посуда)

Воспитатель: Все правильно. Как вы думаете, к какому миру относятся все эти предметы: к природному? Это то, что создает природа. Или к рукотворному? Это то, что создал человек?

Дети: (К рукотворному - так как их сделал человек своими руками)

Воспитатель: Молодцы. А для чего человек придумал все эти предметы?



Дети: Для того чтобы эти предметы ему помогли. У каждого предмета своё назначение.

Воспитатель: Правильно. Каждый предмет имеет свое назначение и для чего-то необходим. Для чего нам нужен стол?

Дети: стол нужен для того, чтобы за ним писать, или для того, чтобы за ним есть.

Воспитатель: Правильно, а для чего нужны стулья?

Дети: На стульях люди сидят.

Воспитатель: Правильно, а ещё человек себе создал предметы помощники, А вот какие именно вы отгадаете. На столе лежат картинки предметов, я буду читать загадку, а вы будете находить ответ и вешать на магнитную доску.

Дети: (Хорошо)

Воспитатель: (загадать загадки)

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет.

(Холодильник)

Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.

(Пылесос)

То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.

Остановишь – горе,
Продырявит море.

(Утюг)

Глядя на экран в квартире,
Видим, что творится в мире.

(Телевизор)

Мне в ней легко погреть обед —
И пользуюсь я этим много лет.

Удобней способа я не найду —
Всегда погрею в ней еду.

(Микроволновая печь)

Дети отгадывают загадки, объясняют назначение прибора и картинку закрепляют на магнитной доске.



Воспитатель: Приглашаю вас ребята на весёлую физкультминутку.

Физкультминутка: “ Как живешь?”

Воспитатель: Как живешь?

Дети: Вот так! *(показать большой палец)*

Воспитатель: А идешь?

Дети: Вот так! *(шагают)*

Воспитатель: Как бежишь?

Дети: Вот так! *(согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами)*

Воспитатель: Ночью спишь?

Дети: Вот так! *(руки под щеку)*

Воспитатель: Как берешь?

Дети: Вот так! *(протягивают руки, зажимая кулачок)*

Воспитатель: Как даёшь?

Дети: Вот так! *(зажимают кулачки, сгибают руки в локтях)*

Воспитатель: Как танцуют?

Дети: Вот так! *(Выполняют танцевальные движения)*

Воспитатель: Отдохнули?

Дети: (Да)



Воспитатель: Итак, мы знаем, что человека окружает очень много предметов, которые ему помогают в быту. А закрепить ваши знания нам помогут волшебные коробочки. Давайте посмотрим, что в них.

Дети: Приборы помощники.

Воспитатель: Ребята вы правы, А теперь давайте найдем связь, для чего нам нужны все эти приборы.

Дети: Швейная машина - зашиваем платье.

Электрический чайник – подогреть чай.

Холодильник – хранить продукты.

Тостер – готовить тосты.

Утюг – гладить вещи.

Газовая печь – готовить еду.

Вентилятор – помогает в жару.

Пылесос – пылесосить.



Воспитатель: Молодцы ребята вы правильно справились с данным заданием и уточнили назначение данных приборов.

Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданиями. Вы сегодня хорошо потрудились, были активными, уверенно отвечали на вопросы, помогали друг другу, старались не перебивать товарища и с радостью отгадывали загадки. На этом я и закончу наше занятие.

Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

Что интересного вы сможете рассказать своим родителям дома?

Дети: О важности и пользе домашних помощников для человека.