

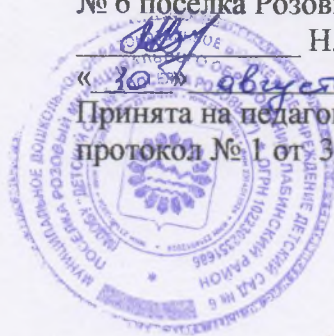
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад
№ 6 поселка Розовый

Н.В.Кучеренко

« 30 » августа 2019г.

Принята на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования (ОП ДО)
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 6
поселка Розовый муниципального образования
Лабинский район
на 2019-2020 учебный год**

2019 г

Содержание образовательной Программы ДО

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка:	3
цели и задачи реализации Программы;	
принципы и подходы к формированию Программы;	4
значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	13
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей	33
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
3. Организационный раздел	
3.1. Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО	71
3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	83
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План развлечений и праздников	87
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.7. Кадровые условия реализации Программы	93
3.8. Финансовые условия реализации Программы	94
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	96

1. Целевой раздел

Содержание обязательной части.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 6 поселка Розовый (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26; Уставом МДОБУ детского сада № 6 поселка Розовый; на примере Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г.

Программа наряду с Уставом ДООУ служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования. Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться.

Образовательная Программа МДОБУ детского сада № 6 поселка Розовый определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа МДОБУ детского сада № 6 поселка Розовый, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах, соответствующих ФГОС:

- **принцип развивающего образования**, главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение этого принципа

ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития;

- **принцип научной обоснованности**, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип практической применимости**: содержание программы имеет возможность реализации в условиях ДОУ. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и возможность получения информации в практической деятельности детей;
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** означает, что решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г

1.Принцип психологической комфортности, направленный на психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2.Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничество ДОУ с семьей.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа также реализует системность в отборе и предоставлении материала, интеграции задач познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

При разработке Программы учитываются также:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- **возрастной подход**, который учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **личностно-ориентированный подход:** поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

Исходя из этого, ребенку предоставляется деятельность осмысленной для него, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие, а максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка:

- сочетание наглядных и эмоционально образовательных технологий обучения;
- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В МДОБУ детском саду № 6 поселка Розовый воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет. Всего в детском саду 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа – первая младшая,
- 2 группа (разновозрастная) – младше -средняя,
- 3 группа(разновозрастная) – старше -подготовительная.

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей	предельная наполняемость групп
1	первая младшая	2-3 года	14	21
2	младшая- средняя	3 – 5 лет	26	30
3	Старшая- подготовительная	5– 7 лет	30	30

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

График работы: С 7.00 час до 17.30 час

выходные дни: суббота, воскресенье.

В МДОБУ детском саду № 6 поселка Розовый создаются необходимые условия для разностороннего развития детей от 2 лет до 8 лет, для развития творческих способностей дошкольников. Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В детском саду имеется музыкальный зал, в котором также проводятся физкультурные занятия, кабинет медицинского осмотра, что способствует полноценному физическому развитию, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду.

Для художественно-эстетического развития имеются изобразительные центры в группах и ИЗО-студия (отдельное помещение).

Для познавательно-речевого развития в ДООУ в группах созданы центры: конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный центр, центр исследовательской деятельности и т.д.;

для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Социальное положение воспитанников

№ п/п	Наименование	Количество детей	Количество семей
1	Дети из многодетных семей	13	9
2	Опекаемые дети	3	2

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности развития детей I группы раннего возраста (от двух до трех лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Формируется образ Я. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, общение становится ситуативным.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. **Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.**

Изобразительная деятельность - начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, в аппликации развивается восприятие. Конструктивная деятельность осуществляется по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают сенсорные эталоны, воспринимают до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание, наглядно-действенное мышление, воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя, а также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (от четырех до пяти лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Появляются постоянные партнеры по игре.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Развивается образное мышление, воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками – избирательны. Появляются лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (от пяти до шести лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки самые разные по содержанию, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям из бумаги, из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы (прямоугольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное, словесно-логическое мышление, совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, а именно развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы (от шести до восьми лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.

- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений;
- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;
- речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Сведения о педагогических кадрах в ДООУ.

Для реализации поставленных целей и задач в ДООУ сформирован творческий коллектив:

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Средне-специальное	высшая	1	Соот.	Без/к
Административный состав							
Заведующий	1	1					1
Педагогический состав							
Воспитатель	5	1	4			4	
Музыкальный руководитель	1		1			1	
Старший воспитатель	1		1				1
Медицинский персонал							
Медицинская сестра	1		1				

Соотнесение педагогов по стажу работы

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
0	1	3	0	3

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В организованной образовательной деятельности для решения задач образовательных областей реализуются следующие парциальные программы:

- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой: (программа реализуется в группе старшего и подготовительного дошкольного возраста)

Цель: формирование начал экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, объектам живой и неживой природы.
2. Формирование основ экологической культуры.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Юный эколог»
Совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимание специфики живого, желание, дети научатся видеть неразрывную и самую общую связь живого организма и внешней среды; признавать, что человек не «царь» природы, а ее часть; проявлять интерес к объектам и явлениям природы; появится позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим.

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (кафедра развития ребенка младшего возраста, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г)

Цель программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном посёлке и хуторе, городе Лабинске, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Планируемые результаты освоения программы.

- знать название родного города Лабинска, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного посёлка, хутора, города, края;

- знать достопримечательности поселка Розовый, хутора Сладкий, города Лабинск;
- знать историю возникновения посёлка Розовый, хутора Сладкий, города Лабинска;
- знать основные промышленные объекты посёлка, хутора, г.Лабинск, профессии людей в городе и станицах.
- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанских казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

- Программа **«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой** (программа реализуется в первой младшей группе)

Цель – содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности.

Задачи:

- Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержание интереса к освоению изобразительной деятельности.
- Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности.
- Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом.
- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.

- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами, доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями.
- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы:

1. дети увлеченно и с интересом создают изображения;
2. развивается интерес к изо-деятельности;
3. совершенствуются умения в рисовании, лепке, аппликации;
4. появляется желание и умение взаимодействовать со сверстниками.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Социально- коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Ребенок в семье и сообществе	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ Безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения необходимости выполнения этих правил.

Описание основных целей и задач в образовательной области социально-коммуникативное развитие соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г. (Стр.65-67).

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- с социальным миром, с миром природы

Цели	Задачи
Формирование элементарных Математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и миром природы.

Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
Ознакомление с миром природ	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой и природными явлениями. - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. - Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Описание основных целей и задач в образовательной области познавательное развитие соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г. (Стр.85-87).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие», представлена парциальными программами «Юный эколог» С.Н.Николаевой и «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» М.А.Ребровой

Цель программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой:

- 1) ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания;
- 2) ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов;

3) введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой: ее загрязнения, охраны.

Методы реализации Программы:

- наблюдения в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем окружении;
- целевые прогулки и экскурсии в природу;
- просмотр видеофильмов и презентаций о природных явлениях и объектах;
- чтение художественной литературы, пояснения, вопросы к детям, беседы;
- самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни растений;
- эспериментирование;
- дидактические игры;
- природоохранные акции «Земля наш дом», «Зеленая елочка – живая иголочка»

В организованной образовательной деятельности в месяц из 4 занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений реализуются в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой (разновозрастная группа № 3), количество занятий в неделю 1, подгруппа 1 длительность 25 минут, подгруппа № 2 – длительностью 30 минут.

Реализация программы «Юный эколог» также осуществляется в режимных моментах: в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня (в рамках проектной деятельности, во время работы в уголке природы, наблюдениях на прогулке и т.д.).

Группа	Образовательная область «Познавательное развитие»; вид деятельности	Кол- во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
3 (1 подгруппа)	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир -формирование элементарных экологических представлений	0,5	2	18
3 (2 подгруппа)	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир -формирование элементарных экологических представлений	0,5	2	18
Методическое обеспечение				
«Юный эколог» С.Н.Николаевой				

Наглядный и демонстрационный материал:

«Уроки экологии»;

«Осторожно! Ядовитые грибы! Ядовитые растения»; «Красная книга Краснодарского края»;

«Что выросло из семечка?»;

1. Центр по опытно-экспериментальной деятельности;

2. Познавательный центр

- Географический глобус
- Географическая карта мира
- Карта России, карта Краснодарского края
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

Цель Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (кафедра развития ребенка младшего возраста, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г) – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном посёлке и хуторе, городе Лабинске, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

В режимных моментах в разных видах деятельности проводится ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины 1 раз в неделю, для детей среднего, старшего и подготовительного возраста, длительность 15, 20 и 30 минут соответственно.

Группа	Образовательная область «Познавательное развитие»; вид деятельности	Кол- во в неделю	Кол- во в месяц	Кол-во в год
2 (2 подгруппа)	Познавательное развитие Ознакомление с родным краем.	1	4	37
3 (1 подгруппа)	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем	1	4	32
3 (2 подгруппа)	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем.	1	4	32
Методическое обеспечение				
<p>1.М.Рязанов « Я живу на Лабе», Краснодар, 1990; 2.В.Я.Нагалецкий «Красная книга Краснодарского края» , Краснодар, 1994; 3.Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», изд-во «Учитель», 2014; 4. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар, 2004; 5. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2008 6. Н.Е.Красуля, Н.В. Макарова, 2014, «Ленинградский социально-педагогический колледж» Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста»,</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал: Презентации: «г. Лабинск - вчера и сегодня» «Символы Краснодарского края»; «Красная книга Краснодарского края»; «Край мой любимый»; В детском саду имеется комната казачьего быта со старинными предметами кубанского быта. Центры по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в группах ДОУ и представлены: иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России. На территории ДОУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани.</p>				

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В детском саду для развития познавательного интереса имеется комната по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

Цели	Задачи
речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>

	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
приобщение к художественной литературе	воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание основных целей и задач в образовательной области Речевое развитие соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г. (стр. 114)

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,- ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Реализация программы «Развитие речи в детском саду» осуществляется в организованной образовательной деятельности по развитию речи, а также в режимных моментах: в утренние часы, на прогулке, во вторую половину дня в форме дидактических, словесных игр, игр-драматизаций, театрализованных игр.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основными целями и задачами является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных явлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной

	<p>деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	---

Описание основных целей и задач в образовательной области Художественно-эстетическое развитие соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г. (стр. 125-126)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлена парциальной программой «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 (программа реализуется в первой младшей группе).

Цель – содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности.

Задачи:

- Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержание интереса к освоению изобразительной деятельности.
- Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности.
- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом.
- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.
- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами, доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями.
- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Группа	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»; вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Рисование	1	4	37

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Цели	Задачи
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной</p>

	<p>активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитии интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	---

Описание основных целей и задач в образовательной области Физическое развитие соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г. (стр. 154-155)

При решении поставленных в Программе задач коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижения детьми целевых ориентиров.

Для физического развития детей в ДОО педагоги создают все необходимые условия. В детском саду имеется музыкальный зал совмещенный с физкультурным, в котором достаточно спортивного оборудования, необходимого для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре и спорту, проведению утренних гимнастик, спортивных досугов, праздников и развлечений.

В режиме дня также предусмотрено: проведение дыхательных упражнений и пальчиковых гимнастик, физкультминуток во время проведения организованной образовательной деятельности. Все это дает возможность детям реализовать свою потребность в самостоятельной двигательной активности, а педагогам осуществлять физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей.

В МДОБУ детском саду № 6 поселка Розовый функционирует две разновозрастные группы:

- группа № 2 - младше-средняя (возраст 3-5 лет),
- группа № 3 – старше-подготовительная (возраст 5-8 лет).

Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год – сильным умным, справедливым. Он знает, что у старших ребят есть свои взрослые обязанности, они главные помощники воспитателя, им разрешается то, что не разрешено младшим. Кроме того, старшие дети знают много интересных игр,

умеют прыгать через скакалку, ловко кидать и ловить мяч, быстро бегать. Они могут прийти на помощь, успокоить и помирить малышей.

Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как в разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

В разновозрастных группах старшие учатся заботиться о младших, быть примером. Происходит передача опыта старших детей — младшим, для которых старшие являются и образцом поведения и организаторами их деятельности.

В ряде случаев опосредованное воздействие педагога через старших дошкольников на младших оказывается эффективнее, чем прямое влияние взрослого. Разновозрастной состав группы имеет преимущество перед одновозрастным в развитии речи младших детей. Малышам есть с кого брать пример и за кем «тянуться» и они развиваются быстрее.

Некоторые дети опережают сверстников по развитию и им намного интересней общаться и играть со старшими. В разновозрастной группе в выигрыше оказываются и дети постарше, и малыши. Общение с более старшими детьми и забота о маленьких стимулирует развитие и тех и других. Разновозрастные группы не противоречат действующим СанПиН, устанавливающим требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях при условии организации режима дня, максимально соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В разновозрастной группе требуется проведение развивающих занятий отдельно для маленьких детей и детей постарше. Для этого в нашем детском саду занятия проводятся по подгруппам в первую и во вторую половину дня.

Наконец, у малышей и детей постарше разный уровень восприимчивости к простудным заболеваниям. Смешанная группа с большей вероятностью «продержится» и не уйдет на карантин во время эпидемии гриппа и других сезонных заболеваний.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано примерное комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в

соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по образовательным областям. «Физическое развитие»

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Средства физического развития

Гигиенические факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух и вода)
Режим дня, ООД, сон, бодрствование, прогулки; Система рационального питания; гигиена одежды, обуви; санитарное состояние детского сада, чистота элементов предметно-развивающей среды	Имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособленных и защитных функций организма

Методы

<p>Информационно-рецептивный: Характеризуется взаимосвязанностью действий педагога и ребенка</p>	<p>Репродуктивный: Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий</p>	<p>Метод проблемного обучения: предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий</p>	<p>Метод творческих заданий</p>
---	---	---	--

Методические приемы

<p>Общедидактические: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Вербальные (словесные) Объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, словесные инструкции</p>	<p>Практические Повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p>
--	---	---

Подвижная игра как средство и условие физического развития ребенка

<p>Развитие физических возможностей: упражнение ребенка в различных движениях (прыжки, бег, лазанье, бросание и ловля, увертывании и др.)</p>	<p>Развитие умственных способностей: приобретение навыков действий в соответствии с правилами, умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией, активизация памяти,</p>	<p>Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества: приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям,</p>
--	---	---

	внимания, мышления, воображения	сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки
--	------------------------------------	---

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МДОБУ детском саду № 6 поселка Розовый

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственн ые
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группах; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых:	Все		

	спортивный час; физкультурный досуг; мини поход.	группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели Музыкальный руководитель

Лечебно-профилактические мероприятия

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинская сестра повар
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинская сестра Младший воспитатель
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медицинская сестра
4.	Закаливание			
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Формы работы по области «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
---	---

Формы работы по области «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Формы работы по области «Познавательное развитие»	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Формы работы по области «Художественно –эстетическое развитие»	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного

	<p>музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 2-х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.2.2.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации базовых видов деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная

структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
--

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДООУ являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и

формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов

или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем лук – огород на окне», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День Здоровья», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется опыт работы ДООУ на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», направленный на приобщение детей к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю тесным образом связано с открытием литературы, фольклора, художественного творчества.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Роль педагога в организации педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к

лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- наглядная информация для родителей;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с документами и другой информацией на сайте ДООУ;
- проведение совместных мероприятий;
- участие родителей в праздниках, развлечениях, конкурсах, экскурсиях и т.д.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, семейные и групповые фотоальбомы, паспорт группы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 4 раза в год По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Взаимодействие с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на события жизни. Оно осуществляет взаимодействие со средой, на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет образовательные услуги согласно основной образовательной программе. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

- Заключение договора о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам учебного года.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников и с социумом:

Взаимодействие с социумом	Формы участия	Периодичность сотрудничества
МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкий	на базе школы работает группа предшкольной подготовки, воспитанники детского сада посещают школьную библиотеку, школьный музей; педагоги школы выступают на родительских собраниях в детском саду	В течение года 1 раз в год
МБУ ЦКД поселок Розовый	оказывает помощь в организации и проведении досуговых мероприятий,	В течение года

	праздников, участие в музыкальных конкурсах, конкурсах детского творчества	
Сельская библиотека хутора Сладкий и поселка Розовый	помогает детям, родителям, педагогам дошкольного учреждения решать вопросы по обеспечению детской художественной литературой, проводит для дошкольников тематические встречи	В течение года
ФАП поселка Розовый	проводятся мероприятия по оздоровлению и закаливанию дошкольников, по пропаганде ЗОЖ в семье	В течение года

Реализуя Программу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, педагогами детского сада в ДООУ оформлена казачья комната (отдельное помещение), где находятся такие предметы как: прялка, самовар, старинные часы, рубель, костюмы казаков, вышивка, вязанные скатерти, русская печь, котелки, и т.п. В данную комнату ребята приходят на экскурсию и знакомятся с предметами русского быта, узнавая для себя каждый раз что-то новое и интересное.

Также в детском саду оформлена ИЗО - студия, где для ребят во вторую половину дня проводится организованная образовательная деятельность – нетрадиционное рисование. В данной ИЗО студии ребята чувствуют себя маленькими художниками, так как рисуют на мольбертах.

Оформлена комната по обучению дошкольников правилам дорожного движения, в которой нанесена разметка «проезжей части». Имеются транспорт, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

3.Организационный раздел

3.1. Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДООУ обеспечены следующие педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду для осуществления образовательной деятельности по Программе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение образовательной организацией требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- к условиям размещения Организации;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей Организации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Методическое обеспечение образовательным областям:
«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е. ,Васильева М.А., Комарова Т.С., Основная образовательная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019г. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.. • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017. • Пензулаева Л.И. Физическая культура Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Мозаика-Синтез, 2015 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018г. <p>Методические материалы и рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарии физкультурных праздников, развлечений, досугов; 2. План летней оздоровительной работы; <p>Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека подвижных игр. <p>Наглядный и демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центры безопасности дорожного движения <p>Оборудование: гимнастические скамейки, настенная лесенка (Шведская стенка), дорожки здоровья, набор мячей, обручи, мешки с песком, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты, кольцеброс, флажки.</p>
--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., Основная образовательная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Комарова Т.С. Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2018. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2018. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2017. • И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика – Синтез, 2017. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. <p>1.«Музыкальное воспитание в детском саду», М.А.Давыдова, Москва «ВАКО» 2006г..</p> <p>2.«Календарные и народные праздники в детском саду», автор-составитель Г.А.Лапшина, Волгоград: Учитель, 2007г.</p> <p>3.Подписное издание – журнал «Музыкальный руководитель» 2004-2017г.; журнал «Музыкальная палитра» 2010-2019 годов.</p> <p>Методические материалы и рекомендации:</p> <p>1. Сценарии праздников и развлечений.</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные центры; 2. Центры изобразительности; 3. Набор Матрешек; 4. Наглядное пособие «Художники-портретисты» 5. Наглядное пособие «Композиторы» 6. Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» (3-7 лет) 7. Театральные центры; 8. Костюмы для праздников и развлечений. <p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино; 2. Музыкальный центр; 3. Телевизор. 4. Мультимедийное оборудование. 5. Ноутбук. <p>Отдельное помещение - ИЗО студия</p>
--	--

«Речевое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., Основная образовательная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018г. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая

группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (дети 5-6 лет)– М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. М., Центр педагогического образования , 2016г.
- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М., Центр педагогического образования , 2016г.
- Е.А. Алябьева Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи для детей 5-7 лет ТЦ Сфера. 2013г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.Синтез 2016
- Хрестоматия для младшей группы.
- В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» Оникс 2007

Наглядный и демонстрационный материал:

«Роль семьи в воспитании ребенка» папка передвижка;
«Семья»,

Дидактические игры «Семья»,

Конспекты игровых образовательных ситуаций по развитию речи.

Книжные центры.

В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие

«Развитие речи в детском саду» 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Различные виды театров Плакаты Обучающие карточки

Методические материалы и рекомендации:

1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников развитию речи»;
2. Конспекты игровых образовательных ситуаций по развитию речи.

Дидактический материал:

1. Картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр;
Игры для развития мелкой и крупной моторики;

«Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., Основная образовательная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2019г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2019г. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез, 2018. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2018. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй

младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой
- Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет» М.Синтез 2014
- Т.П.Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина» Мир Кубани 2004
- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2008
- Н.Е.Красуля, Н.В. Макарова, 2014, «Ленинградский социально-педагогический колледж» Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста»
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г
- О.Р.Галимов, Н.Е.Верaksa Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г

Методические материалы и рекомендации:

1. Конспекты игровых образовательных ситуаций по развитию речи.
2. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников математике».

Дидактический материал:

1. Дидактические игры «Цифры», «Часть и целое», «Азбука», «Профессии», «Найди и угадай», «Подбери ключики к замочкам», «Цвет и форма», «Черепашка», «Домик», «Логический домик»
2. Обучающие карточки;
3. Карточка настольно-печатных игр;
4. Конструкторы металлические, деревянные;

Наглядный и демонстрационный материал:

1. Плакаты;
2. Центр природы;
3. Центр по опытно-экспериментальной деятельности;
4. Познавательные центры.
5. Географический глобус

«Социально-коммуникативное развитие»

<p align="center">Перечень программ и технологий</p>	<p>Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., Основная образовательная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p>
<p align="center">Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Методическое пособие –М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 • Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 • К.Ю.Белая, .Формирование основ безопасности у дошкольников. М.Синтез, 2019г • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, Эстетические беседы с дошкольниками., М.Синтез 2015 • Н.В.Микляева,Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян, Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет Москва 2011 • Н.В.Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – Волгоград:Учитель, 2015. • Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.Синтез 2016 • Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа. Учитель 2012

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа. Учитель 2012 • Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва 2009 • Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Сфера 2010 • Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Сфера 2010 • Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Учитель 2012 • Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Сфера 2009 • Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» Сфера 2014
--	---

Методические материалы и рекомендации:

1. Материалы по теме: «Адаптация детей к условиям ДОУ»
2. Материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;
3. Материалы по ОБЖ.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки», «Профессии»; «Домино с дорожными знаками»; «Правила дорожного движения»; «Азбука безопасности» (один дома); «Азбука безопасности» (на улице), (на природе)
2. Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Дорожные знаки»; «Внимание дорога!», плакат – игра «Грузовики, экскаваторы и трактора».
3. Сюжетно – ролевые игры: «Пожарный»

Наглядный и демонстрационный материал:

1. «Не играй с огнем»;
2. «Безопасность на дороге»;
3. «Если малыш поранился»;
4. «Внимание дорога»;
5. «Дорожные знаки»;
6. «Уроки экологии»;
7. «Уроки безопасности»;
8. «Правила безопасности для детей»;
9. «Правила пожарной безопасности»;
10. «Осторожно! Ядовитые грибы! Ядовитые растения»;
- 11.«Дорожная азбука»;
- 12.«Роль семьи в воспитании ребенка» папка передвижка;
- 13.«Пожар»;
- 14.«Они сражались за Родину!»;
- 15.«г. Лабинск - вчера и сегодня»;

16. «Символы Краснодарского края»;
17. «Океан-большая жизнь»;
18. «Красная книга Краснодарского края»;
19. «Край мой любимый»;
20. «Космос для детей»;
21. «Что выросло из семечка?»;
22. «Безопасное общение»
23. «Трагедия Беслана».

Кроме учебно-методических пособий по каждой образовательной области, педагоги в ДОУ используют ссылки на материалы в сети Интернет:

- Официальные сайты: Федеральный портал «Гос. услуг»
- Российский общеобразовательный портал-<http://www.school.edu.ru/>
- Образовательный портал Учеба, ucheba.com-[http:// ucheba.com/](http://ucheba.com/)
- Законодательство в сфере образования:
- Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница – <http://www.lexed.ru/>
- Сайты для педагогов ДОУ электронные версии журналов:
Журнал «Дошкольное воспитание»-<http://www.dovosp.ru>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» www.resobr.ru
- СанПиНДОУ-[http://zakon.edu.ru/ catalog.asp?cap_ob_no=12309&ob_no=13037](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cap_ob_no=12309&ob_no=13037)
- Образовательный портал «Учеба» раздел «Дошкольное воспитание»-
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_mail.htm
- Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru «7-ая.ru» Все о детях и семье <http://www.7ya.ru/>
- Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvozzrast.ru/index.htm>
- Наши дети <http://www.nachidet.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozzrast.ru/>
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций) [http://danilova.ru/ storage/present.ht](http://danilova.ru/storage/present.ht)

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов. Назначение этой среды – создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- осуществление образовательного процесса;

- организацию деятельности и управление образовательным учреждением;
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Способствуя осуществлению образовательного процесса, ИКТ-среда в нашем дошкольном учреждении решает следующие задачи:

- создание условий для использования в образовательном процессе имеющихся средств ИКТ;
- создание условий для подготовки дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития управления ДОО с использованием информационных технологий. Педагоги ДОО имеют доступ к использованию в своей работе: ноутбук (2 шт), сканер. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники.

Педагоги и специалисты ДОО ежедневно имеют возможность использования принтера и копировального устройства.

ДОО имеет свою электронную почту info@godnichok6.ru и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения godnichok6.ru, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения и т.д.)

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Предметно-развивающая среда в группах

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус

<p>и художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Географическая карта мира • Карта России, карта Краснодарского края • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ○ Физкультурные занятия ○ Спортивные досуги ○ Развлечения, праздники ○ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный центр • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров, ширма. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «Дорожка здоровья», массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Физкультурный уголок • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Ноутбук • Пианино
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества

просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал
Методический уголок <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушка «Матрёшка» • Музыкальный центр • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Все дошкольные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной компании в нашем детском саду действует оздоровительный режим.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы детского сада для всех дошкольных групп - 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Контроль выполнения режима дня в детском саду осуществляют: административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Режим дня 1й младшей группы (2-3года) на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
3.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30
5.	Спокойные игры	9.30-9.40
6.	Второй завтрак	9.40-9.50

7.	Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность, наблюдение.	9.50-11.20
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.20-11.40
9.	Обед , подготовка ко сну.	11-40-12.00
10.	Сон.	12.00-15.00
11.	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
13.	Индивидуальная работа, театрализованная деятельность, самостоятельные игры	15.35-16.20
14.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.20-17.30

Режим дня 1й младшей группы (2-3года) на теплый период

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность (музыка, физическая культура)	9.00-9.10
4.	Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность, наблюдение.	9.10-11.20
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.20-11.40
7.	Обед , подготовка ко сну, водные процедуры.	11-40-12.00
8.	Сон.	12.00-15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35

13.	Подготовка к прогулке, прогулка: индивидуальная работа, театрализованная деятельность, наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	15.35-17.30
-----	--	-------------

**Вид организованной образовательной деятельности
для 1й младшей группы (2-3г)**

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Кол –во в неделю	Кол-во в месяц	Кол –во в год
1.	Ребенок и окружающий мир.	1	4	36
2.	Развитие речи и Художественная литература	2	8	70
3.	Рисование	1	4	37
4.	Лепка	1	4	37
5.	Физкультурное	3	12	106
6.	Музыкальное	2	8	74
	Итого:	10	40	360

**Модель организованной образовательной деятельности
1я младшая группа (2-3года)**

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Развитие речи. Художественная литература	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура	9.20 – 9.30
Вторник	1. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура (на воздухе).	10.00 – 10.10
Среда	1. Музыка.	9.00 – 9.10
	2. Художественно - эстетическое развитие. Лепка.	9.20 – 9.30
Четверг	1. Физическая культура.	9.00 – 9.10
	2. Развитие речи. Художественная литература.	9.20 – 9.30

Пятница	1. Музыка	9.00 – 9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.20 – 9.30

! Длительность ООД не более 10 минут.

Общее количество ООД в неделю -10

В месяц из 4 занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни (окружающий мир), 1 занятие по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений (ФЭЭП).

2 РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (от 3 до 5 лет)

Режим дня 2 группы (3 -5 лет) на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, индивидуальная работа, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
4.	Организованная образовательная деятельность	8.50-10.00 1п/г и 2п/г; Вторник 8.50-9.40; Среда 8.50-9.35; 10.30-10.50
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20
8.	Обед, подготовка ко сну, водные процедуры.	12.20-12.50
9.	Сон.	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.05
11.	Подготовка к полднику, полдник. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.05-15.25 15.25-15.40
12.	Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00 – 2п/г
13.	Чтение художественной литературы.	16.00-17.30

	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	
--	--	--

Режим дня 2 группы (3 -5 лет) на теплый период

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, индивидуальная работа, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке.	8.30-9.00
3.	Прогулка, игровая деятельность, наблюдение. Организованная образовательная деятельность (музыка, физическая культура)	9.00-12.10 9.15-9.30 (1п/г) 9.40-10.00 (2п/г)
4.	Второй завтрак	10.00-10.10
5.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10-12.25
6.	Обед, подготовка ко сну, водные процедуры.	12.25-13.00
7.	Сон.	13.00-15.00
8.	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.15
9.	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
10.	Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	15.30-17.30

Особенности реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Вид организованной образовательной деятельности

1 подгруппа (3 – 4 года)

(обязательная часть Программы)

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Кол – во в неделю	Кол – во в месяц	Кол – во в год
1	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир	1	4	38
2	Развитие речи. Художественная литература	1	4	32

3	Познавательное развитие. ФЭМП	1	4	36
4	Рисование	1	4	37
5	Лепка	0,5	2	19
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура	3	12	106
8	Музыка	2	8	74
9	ИТОГО:	10	40	360

Длительность ООД не более 15 минут в первую и вторую половину дня.
Общее количество ООД в неделю -10.

В месяц из 4 занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни (окружающий мир) и 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

**Вид организованной образовательной деятельности
2 подгруппа (4 – 5 лет)
(обязательная часть Программы)**

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Кол – во в неделю	Кол – во в месяц	Кол – во в год
1	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир	1	4	38
2	Развитие речи. Художественная литература	1	4	32
3	Познавательное развитие. ФЭМП	1	4	36
4	Рисование	1	4	37
5	Лепка	0,5	2	19
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура	3	12	106
8	Музыка	2	8	74
9	Познавательное развитие. Ознакомление с родным краем.	1	4	37
10	ИТОГО:	11	44	397

! Длительность занятия ООД не более 20 минут.

Общее количество ООД в неделю -11. В месяц из 4 занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни (окружающий мир) и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

в организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах реализуется **Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»** (кафедра развития ребенка младшего возраста, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г).

1	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем	с	1 раз в неделю
---	--	---	----------------

**Модель организованной образовательной деятельности
2 разновозрастной группы (3 – 5 лет)**

День недели	Виды организованной образовательной деятельности			
	1 подгруппа (3 – 4 года)	Время	2 подгруппа (4 – 5 лет)	Время
Понедельник	1. Физическая культура	8.50-9.05	1. Развитие речи	9.40 – 10.00
	2. Развитие речи	9.15-9.30	2. Физическая культура	15.40 – 16.00
Вторник	1. Музыка	8.50-9.05	1. Познавательное развитие ФЭМП	8.50-9.10
	2. Познавательное развитие ФЭМП	9.15-9.30	2. Музыка	9.20 – 9.40
Среда	1. Лепка/Аппликация	8.50-9.05	1. Лепка/Аппликация	9.15 – 9.35
	2. Физическая культура (на воздухе)	10.30-10.45	2. Физическая культура (на воздухе)	10.30-10.50
			3. Знакомство с родным краем (региональный компонент)	15.40 – 16.00

Четверг	1. Ребенок и окружающий мир	8.50-9.05	1 Музыка	9.40 – 10.00
	2. Музыка	9.15 – 9.30	2. Ребенок и окружающий мир	15.40 – 16.00
пятница	1. Рисование	8.50-9.05	1. Рисование	9.40 – 10.00
	2. Физическая культура	9.15 – 9.30	2. Физическая культура	15.40 – 16.00

3 РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 5-8 ЛЕТ

Режим дня 3 разновозрастной группы (5-8 лет) на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, индивидуальная работа, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
3.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
4.	Организованная образовательная деятельность	8.50-10.40 1п/г и 2п/г
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность, наблюдение, экспериментирование, труд	10.40-12.30
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.30-12.45
8.	Обед, подготовка ко сну, водные процедуры.	12.45-13.05
9.	Сон.	13.05-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25
12.	Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00 две п/г
13.	Чтение художественной литературы. Театрализованная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка:	16.00-17.30

	индивидуальная работа, наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	
--	--	--

Режим дня 3 разновозрастной группы (5-8 лет) на теплый период

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, индивидуальная работа, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке.	8.25-8.55
3.	Прогулка, игровая деятельность, наблюдение, экспериментирование, труд. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла. Закаливание.	8.55-12.30 10.30-11.00
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.30-12.40
8.	Обед, подготовка ко сну, водные процедуры.	12.40-13.10
9.	Сон.	13.10-15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30
12.	Чтение художественной литературы. Театрализованная деятельность. Прогулка: наблюдение, экспериментирование, труд, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	15.30-17.30

Вид организованной образовательной деятельности для 3 разновозрастной группы 1 подгруппа (5 – 6 лет) (обязательная часть Программы)

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Кол -во в неделю	Кол-во в месяц	Кол –во в год
1.	Ребенок и окружающий мир	1	4	37
2.	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем	1	4	32
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественная литература	1	4	38

4.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
5.	Рисование	2	8	70
6.	Лепка (1 раз в 2 недели)	0,5	2	19
7.	Аппликация (1 раз в 2 недели)	0,5	2	18
8.	Физкультурное	3	12	111
9.	Музыкальное	2	8	69
	Итого:	13	52	466

! Длительность ООД не более 25 минут в первую и вторую половину дня. Общее количество ООД в неделю -13. В месяц из 4 занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни (окружающий мир) и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- в организованной образовательной деятельности реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

1	Познавательное развитие: формирование элементарных экологических представлений (ФЭЭП)	2 раза в месяц
---	---	----------------

- в организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах реализуется **Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»** (кафедра развития ребенка младшего возраста, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г).

1	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем	1 раз в неделю
---	--	----------------

**Вид организованной образовательной деятельности
для 2 подгруппы (6 - 8 лет)
(обязательная часть Программы)**

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Кол -во в неделю	Кол-во в месяц	Кол – во в год
1.	Ребенок и окружающий мир	1	4	37

2.	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем.	1	4	32
2.	Развитие речи	1	4	37
3.	Художественная литература	1	4	37
4.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	74
5.	Рисование	2	8	70
6.	Лепка	0,5	2	19
7.	Аппликация	0,5	2	18
8.	Физкультурное	3	12	111
9.	Музыкальное	2	8	69
	Итого:	14	56	504

! Длительность ООД не более 30 минут в первую и вторую половину дня. Общее количество ООД в неделю -14. В месяц из 4 занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни (окружающий мир) и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

в организованной образовательной деятельности реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

1	Познавательное развитие: формирование элементарных экологических представлений (ФЭЭП)	2 раза в месяц
---	---	----------------

В организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах реализуется **Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»** (кафедра развития ребенка младшего возраста, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г)

1	Познавательное развитие. Знакомство с родным краем	1 раз в неделю
---	--	----------------

**Модель организованной образовательной деятельности
3 разновозрастной группы (5-8 лет)**

День недели	Виды организованной образовательной деятельности			
	1 п/г 5-6 лет	Время	2п/г 6-8 лет	Время

Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие. Рисование. 2. . Знакомство с родным краем (региональный компонент) 3.Музыка.	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10 – 10.40	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. 2. . Знакомство с родным краем (региональный компонент) 3.Музыка.	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10 – 10.40
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП 2.Физическая культура 3. Речевое развитие. Художественная литература	8.50-9.15 10.10 – 10.40 15.30 – 16.00	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Физическая культура	9.25-9.55 10.10 – 10.40
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 2. Музыка.	8.50-9.15 9.25-9.55	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 2. Музыка. 3. Речевое развитие. Художественная литература	8.50-9.15 9.25-9.55 15.30 – 16.00
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2. Физическая культура (на воздухе). 3.Речевое развитие. Развитие речи.	9.30 – 10.00 11.00 – 11.30 15.30 – 16.00	1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе).	8.50-9.20 9.30 – 10.00 11.00 – 11.30
Пятница	1.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир 2. Физическая культура.	8.50-9.15 10.10 – 10.40	1.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир 2. Физическая культура. 3. Речевое развитие. Развитие речи.	9.25-9.55 10.10 – 10.40 15.30 – 16.00

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/ п	Направления развития ребенка, образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<p>Физическое развитие</p> <p>Образовательная область: «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание после гимнастики, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные ООД • Подвижные игры • Эколого-оздоровительная тропа в теплое время года • Игры-развлечения с прохладной водой, погружение рук • Сон с доступом свежего воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика-побудка • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Обширное умывание после сна • Физкультурные досуги и развлечения Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Организованная образовательная деятельность – физическая культура. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	<p>Познавательное развитие</p>	<p>• Организованная образовательная деятельность</p>	<p>• Организованная образовательная деятельность, игры</p>

	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Эколого-оздоровительная тропа в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Индивидуальная работа
3.	<p>Речевое развитие</p> <p>Образовательная область: «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Речевые игры • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа
4.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
5.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Образовательная область:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Организованная образовательная

	«Художественное-эстетическое развитие»	деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Просмотр кукольного театра	деятельность по музыкальному воспитанию Конструктивно-модельная деятельность.
6.	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка, образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие Образовательная область: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Физкультурные ООД • Подвижные игры • Эколого-оздоровительная тропа в теплое время года • Игры-развлечения с 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, дорожка здоровья) • Обширное умывание после сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия с элементами ритмической гимнастикой Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Спортивные праздники

		<p>прохладной водой, погружение рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сон с доступом свежего воздуха 	
2.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Образовательная область: «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку и целевые прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Эколого-оздоровительная тропа в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
3.	<p>Речевое развитие</p> <p>Образовательная область: «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Речевые игры • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа
4.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры

		навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	
5.	Художественно-эстетическое развитие Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»	• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности и конструктивно-модельной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Знакомство с музейными экспонатами (выездной музей) • Просмотр кукольного театра (выездной театр)	• Музыкально - художественные досуги • Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность – изобразительное искусство.
6.	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий План развлечений и праздников на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	группы	Сроки проведения
1.	Развлечение «День знаний»	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Сентябрь
2.	Акция «Ребенок – главный пассажир»	Все группы	Сентябрь
3.	День здоровья	2я младшая, средняя, старшая,	Октябрь

		подготовительная	
4.	Развлечение «Осенний листопад»	Младшие (1, 2), средняя, старшая, подготовительная	Октябрь
5	Праздник: «День матери»	Младшие (1, 2), средняя, старшая, подготовительная	ноябрь
6.	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья!»	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	ноябрь
7.	Новогодний утренник	Младшие (1, 2), средняя, старшая, подготовительная	декабрь
8.	День защитника Отечества	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Февраль
9.	Праздник «8 марта – женский день!»	Младшие (1, 2) средняя, старшая, подготовительная	Март
10.	Тематическая неделя «Земля наш общий дом»	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Март
11.	«Весна – Красна!» - музыкальное развлечение	2я младшая, средняя	Апрель
12.	День космонавтики – развлечение	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Апрель
13.	Литературно-музыкальная композиция «Этот день Победы!»	старшая, подготовительная	Май
14.	До свиданья, Детский сад! - праздник	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Май
15.	День защиты детей – развлечение.	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь
16.	День России	Младшие (1, 2), средняя, старшая, подготовительная	июнь
17.	День семьи, любви и верности – праздник для детей и родителей.	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июль
18.	Яблочный спас - духовно – нравственное воспитание.	2я младшая, средняя, старшая,	Август

		подготовительная	
19.	Музыкальное развлечение. «Вот и лето прошло!»	Младшие (1, 2), средняя, старшая, подготовительная	август

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ соответствует требованиям Стандарта, санитарно – эпидемиологическим требованиям и обязательным требованиям пожарной безопасности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда. Мебель и оборудование установлены так, что каждый

ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Групповые помещения условно делятся на центры. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Познавательный центр

В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Большой популярностью у детей пользуются конструкторы, настольно – печатные игры, пазлы, отдельное место занимает оборудование для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

Театральный центр – важный объект развивающей среды. В нем размещен - кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный центр.

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель разместила в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.

Центр изобразительной деятельности

Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено уголку ИЗО деятельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде, в приемной комнате.

Центры для сюжетно-ролевых игр

В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурный центр

Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты каждой группы. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога мягкие модули, массажные следочки, «дорожка здоровья».

Книжный центр

Уголок книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а

также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Центр безопасности дорожного движения

Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, групповой, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДООУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включает:

- 1) укомплектованность ДООУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация программы осуществляется:

1. педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в течение всего времени пребывания воспитанников в организации;
2. учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели) в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

В целях эффективной реализации программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне. Обеспечивать в полном объеме реализацию программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья , взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Педагогические работники Организации:

- систематически повышают свой профессиональный уровень (1 раз в 3 года);
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (1 раз в 5 лет).

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ОУ, реализующем Программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДО ДОУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

1. межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ- местный бюджет);

2. внутрибюджетные отношения (местный бюджет- образовательная организация);

3. образовательная организация, реализующая программу ДОО.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решения в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда заработной платы труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирования выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В распределении стимулирующей части фонда заработной платы учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

4.Дополнительный раздел

1.1. Краткая презентация основной образовательной программы

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад № 6 поселка Розовый муниципального образования Лабинский район разработана рабочей группой педагогов учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы –

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а так же развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Программа МДОБУ детский сад № 6 поселка Розовый муниципального образования Лабинский район ориентирована на детей от 2 лет до 8 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация образовательных областей «Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детского сада № 6 поселка Розовый» осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019г.;
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой для детей 1 младшей группы;
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (кафедра развития ребенка младшего возраста, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г).

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с семьями включает:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- наглядная информация для родителей;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с документами и другой информацией на сайте ДООУ;
- проведение совместных мероприятий;
- участие родителей в праздниках, развлечениях, конкурсах, экскурсиях и т.д.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, семейные и групповые) фотоальбомы, паспорт группы, -памятки; -создание странички на сайте	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.</p>	<p>4 раза в год По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану</p>