

## **Круглый стол с родителями «Знаете ли вы своего ребёнка»**

Цель: Стимулировать у родителей интерес к родительскому собранию; выявить творческие способности родителей;

Задачи: помочь родителям в общении между собой; развитие интереса к познанию своего ребёнка; эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса; организация их общения в неформальной обстановке.

Ход мероприятия. Воспитатель читает стих. «Детский сад» (Н. Ярославцев)

Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!..– Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!"

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней встречи «Что я знаю о своём ребёнке?» и пройдёт она в нашей группе. Ваш ребёнок посещает группу и каждый из вас причастен к её жизни. И вы наверняка знаете всех детей группы. Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете.

1. Адрес детского сада? / ул. Солнечная 1/.
2. Как называется наша группа? / Гномики/.
3. Сколько в группе человек? /21/.
4. Кого больше девочек или мальчиков? / мальчиков 13, девочек 8/.
5. Как зовут воспитателей вашей группы? / Евгения Николаевна/, Ольга Николаевна/.
6. Как зовут помощника воспитателей? /Ангелина Викторовна/.

Воспитатель: Мы с Вами сегодня и побеседуем, и поиграем, и чему-то научимся друг у друга. А сейчас я предлагаю Вам превратиться из родителей в маленьких ребят и прожить один день из жизни наших детей в группе. Я буду Вашим воспитателем, а Вы мои дети.

Игра: «Давай-ка, познакомимся». Знакомство (родитель говорит свое имя).  
Ход игры: Дети(родители) становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи» и т. д.



Воспитатель: Дети(родители) с воспитателем беседуют: - Какое сейчас время года? (зима) – ответы детей. Правильно, зима. Зима – самое красивое время года.

- Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.

Воспитатель: Дети - это стихотворение написал А. С. Пушкин и называется оно «Зимнее утро». Русские люди всегда любили зиму и за её красоту называют ласково «Зимушка-зима». Художники очень любили рисовать зиму, они изображали зимний лес (показывает первую картину).

- Таня, расскажи, что ты видишь на этой картине?

Ответ ребенка(родителя): - деревья в снегу, ёлки в снегу, на земле снег.

Воспитатель: - Да, здесь изображён лес, наверное, был сильный снегопад и снег покрыл все ёлки и деревья.

Воспитатель показывает на следующую картину:

- Оля, а что изображено на этой картине?

Ответ ребенка(родителя): - здесь снеговики, снежная горка, снежный дом.

Воспитатель: - Да, наверное, дети гуляли после снегопада и сделали много разнообразных снежных построек. А помните, как вы лепили из снега снеговиков? Общий ответ детей (родителей)-(да)

Воспитатель: Как вы это делали? Ответ детей: (катали снежные комки разные по величине)

Воспитатель: А какой формы были ваши снежные комки? (круглые)

Физминутка «Зима».

Зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим (движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)



Воспитатель:

А знаете, что я предлагаю? Давайте мы с вами нарисуем свои зимние картины. Получив согласие детей(родителей), воспитатель просит их сесть за столы.

Воспитатель: Давайте вспомним, как рисовать деревья. Я буду рисовать ель, а вы мне подсказывайте.

У елочки иголочки- хвоинки. Дерево называем ель. А вот когда она к нам приходит в гости. На какой праздник ель приходит в наш дом? (на Новый Год). Мы ее называем новогодняя ёлка. Что рисуем сначала? Ответы детей(родителей): - ствол. Воспитатель рисует ствол.

Воспитатель: Что рисуем теперь?

Ответы детей(родителей): (ветки зеленого цвета, они удлиненные к низу.)

Воспитатель: Начинаем рисовать ветки сверху вниз, ветка справа-ветка слева и т.д.

Снег на деревьях сразу не рисуйте, ждите, когда они высохнут.

Чем отличается ёлка от дерева во время рисования?

Ответы детей (родителей) - у ёлки ветки смотрят вниз, на ветках иголки зимой и летом.

Воспитатель: Правильно. Сейчас подумайте, что у вас будет на картине.

И начинайте рисовать.

Дети (родители) приступают к работе. Воспитатель смотрит как дети сидят, как держат кисть, пользуются палитрой. Помогает затрудняющимся детям(родителям) наводящими вопросамиб - Что ты будешь рисовать? Какого цвета?



Анализ работ. Готовые работы раскладываются на одном столе.

Воспитатель: Рассмотрите работы. Скажите какие елочки больше всего нравятся и почему? Слушаем ответы ребят(родителей) и делаем вывод.

- Ну, а сейчас мы с Вами снова превратимся из ребятков в родителей, присаживайтесь на стульчики. Товарищи родители, я познакомила Вас с фрагментами организованной образовательной деятельности, все занятия с ребятами проводятся в игровой форме.

Беседа: «Что я знаю о своем ребенке?» Вы спросите, что же нужно знать о ребенке? О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, с кем дружит, отчего у него мгновенно может испортиться настроение. Знать, во что он верит и в чем сомневается. Знать, что получается у него лучше всего, а с чем трудно справиться.

Из всего набора сведений о ребенке, выделим особо важное – это состояние физического здоровья, тип нервной системы, знать особенности темперамента, чтобы помочь ребенку общаться, осваивать новые знания.

В детстве закладывается всё то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мы взрослые подобны архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что мы с вами вкладываем, в наших детей с раннего детства сохраняется в них, как в копилке, на долгие годы, постепенно переходя в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Спросите, что же необходимо ребёнку для полноценного развития? Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошее воспитание и условия жизни, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

Главное – найти правильный, последовательный подход, соответствующий индивидуальным особенностям ребенка.

Тест: «Какой вы родитель?».

Воспитатель: Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста. Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2б.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0б.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а) – 1б.
4. И в кого ты только уродился? – 2б.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1б.
6. Ну, на кого ты похож (а)? – 2б.
7. Я в твоё время... - 2б.
8. Ты моя опора и помощник (ца) – 1б.
9. Ну что за друзья у тебя! – 2б.
10. О чём ты только думаешь! – 2б.
11. Какая ты у меня умница! – 1б.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) – 1б.
13. У всех дети как дети, а ты? – 0б.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая!)– 1б.

Теперь подсчитайте общее количество баллов и прочитайте ответ.

7 – 8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11 – 12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13 – 14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.



Конфликты – часть нашей жизни, и важно уметь конструктивно их решать.

Воспитатель: Предлагаю проанализировать педагогические ситуации и обсудить их вместе. «Молодая мама из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей: как вёл себя её ребёнок? С кем играл? Во что играл? Что ел? Сколько съел? Как спал? И получает ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что ребёнок дома совсем другой, спрашивает, почему так происходит». Начинает обсуждать это с подругами в магазине и говорить какой плохой воспитатель»

Воспитатель: У ребёнка явные трудности в общении. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. У ребёнка развивается внутриличностный конфликт, и он не знает, как себя вести в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребёнка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребёнок – не главный в семье, а часть семьи. Всем спасибо за внимание!