

Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

«Звуковая культура речи: звуки м, мь».

Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Ход занятия:

Часть I. Педагог демонстрирует куклу. «Это говорящая кукла Маша», – объясняет она – она умеет говорить: „Ма-ма“. Что говорит кукла?»



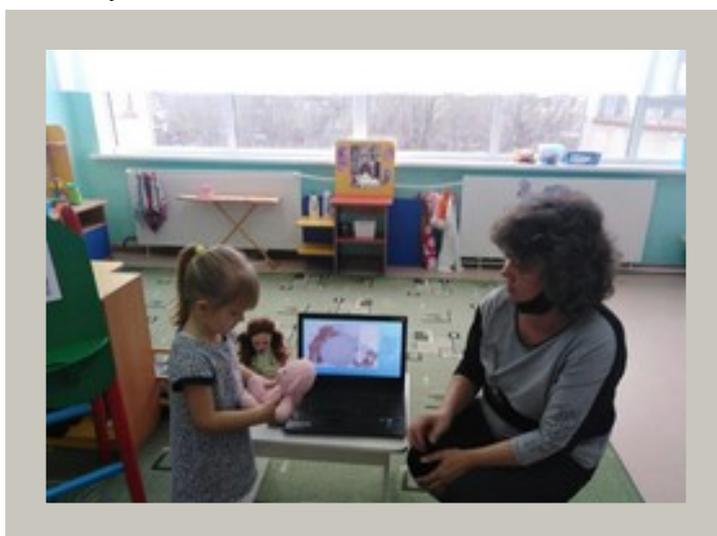
Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Заводные куклы»: «Вы будете говорящими куклами. Любую (любого) из вас я заведу ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен четко сказать: „Ма-ма"». (Дети постарше говорят: „Мама! Я тебя люблю!"»)

После того как 5–6 малышей выступят в роли заводных кукол, игра продолжается в несколько измененном варианте. Дети изображают заводных коров, телят, кошек и котят (по выбору). Воспитатель напоминает, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детенышей тоньше. («Заведу-ка я вот этого беленького котеночка... Сейчас заведу большого черного кота. А сейчас я заведу игрушку, а вы догадайтесь, кто это...»)

Далее педагог показывает презентацию.



«Медвежонок Мишка катает снежный ком. Что он делает? (Хоровые и 2–3 индивидуальных ответа.) А Мурка ему мешает. Кто мешает? Что Мурка делает? Мурка, не мешай Мишке! (Хоровые и несколько индивидуальных повторений.) Лучше помоги ему! Мурка стала помогать, и они вдвоем слепили вот этого снеговика. И дали ему метлу. Что они дали снеговика?»



Физ. Разминка: - Топай Мишка, хлопай Мишка. Веселись со мной братишка. Руки вверх, вперёд и вниз. Улыбайся и садись.



Далее вниманию детей воспитатель предлагает рассказ без наглядного сопровождения: «Жила-была Мурка. Как звали кошку? Она очень любила молоко. Что любила Мурка? Быстро-быстро лакала она молоко язычком. Покажите, как она это делала? А еще Мурка любила мыться. Что она любила делать? Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шкурку язычком».



Педагог читает стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Затем повторяет его, а дети участвуют в диалоге (от лица кошки).

– Кошка, как тебя зовут? – Мяу. – Стережешь ты мышку тут? – Мяу. – Мяу, хочешь молочка? – Мяу. – А в приятели – щенка? - Фр-р!



Часть II. Воспитатель просит детей вспомнить, в чем дома и в детском саду лежит мыло.

(В мыльнице.) Просит вслушаться в слова мыло, мыльница и повторить их.

«А теперь будьте внимательны: мыло – в мыльнице, сахар... (в сахарнице), конфеты... (в конфетнице), салат... (в салатнике), хлеб... (в хлебнице)».

Итог занятия: Вы ребята молодцы!