


Реброва М.А. воспитатель разновозрастной группы (дети 5 – 7 лет)  
МДОБУ детский сад № 6 п.Розовый.

**Развитие  
пространственной  
ориентировки у  
дошкольников через  
знакомство с географией**

2019 год.



### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Одним из значимых моментов формирования полноценной учебной деятельности, как показывают психологические исследования, является произвольность (произвольность поведения, внимания, общения). Следовательно, чтобы помочь детям в подготовке к полноценной и продуктивной деятельности необходимо начинать формирование произвольности в старшем дошкольном возрасте. Формирование произвольности важно сочетать с развитием пространственной ориентации, зрительно – моторной координации.

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (Б.Г.Ананьев, М.В.Вовчик - Блакитная, А. А. Люблинская, и др.) установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Ориентировка в пространстве в школе представляет собой лист тетради, умение видеть расположение знаков на бумаге, восприятие страницы, выделение на ней клетки, её сторон, углов – специфические требования, предъявляемые первокласснику в процессе учебной деятельности. Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных направлений, отношений и расстояний невозможно усвоения детьми программы первого класса. В этом непростом деле нам в помощь различные методы и приёмы, в том числе и знакомство с географией.

## Цель работы:

Сформировать у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности через развитие навыков пространственного ориентирования в процессе ознакомления с географией как в большом (трёхмерном), так и в малом (двухмерном) пространстве относительно своего тела и других предметов.

## Задачи:

- ❖ Рассмотреть теоретические основы формирования навыков пространственного ориентирования старших дошкольников
- (
- ❖ Внедрение педагогических технологий по пространственному ориентированию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с элементарными основами географии, в систему работы
- ❖ Повысить компетентность родителей в вопросах ориентировки в пространстве детей через совместные мероприятия, праздники, туристические походы, обогащение предметно-пространственной среды группы и территории детского сада

## Принципы:


- ❖ **Принцип научности и доступности:** содержание материала должно быть доступно, нельзя «забегать вперёд» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Конечно же нужно тесно сотрудничать со школой, иметь представление о том, что дети будут изучать в первом классе по окружающему миру, математике и тд.
- ❖ **Принцип учёта самооценки дошкольного периода детства:** приоритет игровой деятельности при организации образовательного процесса. Организовать изучение основ географии в игровой форме (дидактические игры, игры-лабиринты, игры-бродилки, различные штриховки, квест - игры и тд.)
- ❖ **Принцип интегративности и комплексности :** решение задач интеллектуального развития дошкольников в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности (ход, прогулки, экскурсии, игровая, самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа, развлечение и праздники)
- ❖ **Принцип индивидуальности:** проектирование индивидуального пространства развития ребёнка, где проходит его рефлексия. Формирование различных зон, где ребёнок самостоятельно может рассмотреть иллюстрации, различные коллекции, карты с изображением материков, океанов. Различные игры на пространственное ориентирование.
- ❖ **Принцип ориентации на зону ближайшего развития в соответствии с индивидуальным темпом развития ребёнка.** Вести наблюдение за детьми в различных видах деятельности и подбор игр, упражнений, дидактических материалов итд. в различных зонах пространства группы.






Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трёхмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся упражнений, заданий-поручений, заданий – игр с предметами и без них.

В формировании элементарных ориентировочных представлений ведущим методом является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определённых способов действий.



Обучение детей ориентировке в пространстве осуществляется по разработанным методикам. Они включают в себя несколько этапов.

- 1 необходимо создать у детей чёткие представления о своём теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе»;
- 2 дать детям представления о том. Что собственное тело является точкой отсчёта при ориентировке в окружающем пространстве. Детям прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную при помощи зрения, объединять её в единый образ и применять в практической ориентации.
- 3 Решается задача обучения детей ориентировке между предметами, расположенными в окружающем пространстве, умению определять своё местоположение среди предметов.
- 4 Обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений;
- 5 Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов пространства.



В процессе формирования пространственных отношений у старших дошкольников нужно систематизировать дидактические игры и упражнения с использованием различных технологий способствующие развитию у детей пространственных представлений и отношений.

При решении задач каждого этапа нужно уделять внимание закреплению умения различать правую и левую руки. Упражнять в различении противоположных направлениях, постепенно усложняя задачи; увеличивать количество предметов.

Детей необходимо учить не только определять в каком направлении от них находятся предметы, но и самостоятельно создавать указанные ситуации.

В процессе обучения обращать внимание на освоение детьми значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.


## Игровые технологии

При формировании пространственных представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения, хотя её можно отнести и к практическим методам. Наиболее широко используются дидактические игры и упражнения. Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму, ребёнок преднамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно – печатные, словесные) являются эффективным методом и средством формирования пространственных и временных отношений у детей дошкольного возраста.

Усложнения в играх подчиняются дидактическому принципу «от простого - к сложному».

- Точка отсчёта «от себя»
- - Точка отсчёта «от предмета», «от другого человека»
- - ориентирование на плоскости (двухмерное пространство)
- - пространственное моделирование: чтение и составление планов-схем окружающего пространства.






Включение родителей в процесс развития у детей элементарных навыков ориентирования в пространстве и развитию у них предпосылок к учебной деятельности.

Первоочередная задача, стоящая перед педагогом дошкольного учреждения, состоит в том, чтобы, не используя элементов назидания вовлечь родителей в процесс воспитания детей, уметь предложить свой способ оценки их потребностей и оказать помощь родителям в приобретении умений наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, способствовать ему.

Знакомить родителей с особенностями пространственного ориентирования детей. Рассказывать, как и чем мы будем заниматься в детском саду. Ориентировать родителей на то, что к моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения, в пространственном отношении между предметами.



Знакомство детей старшего дошкольного возраста с элементарными основами географии помогут расширить кругозор детей, научит правильно ориентироваться в трехмерном и двухмерном пространстве, что значительно повысит способность детей усваивать программу обучения детей в первом классе.

Технологии освоения пространственных отношений позволяют детям лучше запомнить материал, включая все виды памяти, пользоваться логикой, мышлением, объединять несколько видов детской деятельности, позволяющие познавать мир и ориентироваться в нём.

*Спасибо за внимание!*

