

Развивающая пространственная среда в экологическом воспитании

Консультация для педагогов:

«Развивающая пространственная среда в экологическом воспитании»

Подготовила: воспитатель Реброва М.А.

Ноябрь 2019 год.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к окружающему миру, к себе и окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы. Поэтому важным направлением работы детского сада является экологическое воспитание.

Задачи экологического воспитания:

- ✓·Учить детей замечать изменения, происходящие в природе и устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓·Развивать такие качества, как любознательность, наблюдательность, чувство прекрасного;
- ✓·Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению насекомых, животных и птиц;
- ✓·Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры и своим поведением создавать образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Большое значение для организации работы по экологическому воспитанию имеет создание развивающей экологической среды, необходимой для воспитания детей.

В группах создаются уголки природы, где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать.

Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения.

В уголке природы организуются три вида деятельности:

1 создание и поддержание необходимых для жизни растений

2 Познавательная-исследовательская деятельность.

3 Общение с природой.

Модель экологической предметно-пространственной среды включает в себя следующие компоненты:

- уголок природы
- уголок по экспериментированию
- центр дидактической игры
- уголок книги
- наглядный и демонстрационный материал.

Уголок природы: комнатные растения. Природный материал, календарь наблюдений, оборудование для трудовой деятельности, мини-огород.

Уголок экспериментирования: картотека опытов для детей, оборудование, фартуки, налокотники, очки.

Центр дидактической игры: игры природоведческого содержания («Деревья», «Домашние животные», «Кто где живёт» и т.д.)

Уголок книги: различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие с живой и неживой природой.

Наглядный и демонстрационный материал: игрушки- модели представителей животного мира, муляжи овощей и фруктов, серию предметных и сюжетных картинок, различные альбомы, дидактические карточки правил поведения в природе, модели и пособия. В театральном уголке - маски животных, насекомых, овощей и фруктов для обыгрывания экологических сказок.

Методический поиск педагогов по созданию эколого-развивающей среды в современном детском саду должен осуществляться в направлении личностно-ориентированного и вариативного подхода к детям. Необходим творческий подход к воспитанию и обучению детей в данном направлении.