

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МДОБУ ДЕТСКИЙ САД № 6 ПОСЕЛКА  
РОЗОВЫЙ  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 28 АВГУСТА 2023 Г.

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МДОБУ ДЕТСКИЙ  
САД № 6 ПОСЕЛКА РОЗОВЫЙ  
ОТ 28 АВГУСТА 2023 Г. № 83

СОГЛАСОВАНА  
ЗАСЕДАНИЕМ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 28 АВГУСТА 2023 Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 6 ПОСЕЛКА РОЗОВЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**п. Розовый, 2023 г.**

п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	Список сокращений	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.1.	Краткая информация о ДОО	6
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	7
1.2.3.	Характеристикавозрастногоразвитиядетей	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	41
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	56
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	58
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2	Особенности ДОО развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	75
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	77
	4.1. Общая информация	77
	4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	79
	4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	79
	4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	81

## Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – ДОО (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные ДОО, а также ДОО, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной ДОО.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) ДОО образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 6 поселка Розовый (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. <https://docs.cntd.ru/document/573500115?ysclid=lpkusrcwnm685817307>

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.; [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. <https://docs.cntd.ru/document/566276706>

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка ДОО и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г.). <https://docs.cntd.ru/document/565627315>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/>

8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена

курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа смешанная ранняя (2-4 года)	ФОП ДО – Реализуется в ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Дошкольникам о Кубани» реализация регионального компонента с опорой на методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», составители Т.А.Трифорова, И.В.Мигунова, С.Г.Курашинова (Краснодар, «Перспективы образования», 2016г.)</i>	90/10
Группа смешанная дошкольная (4-6 лет)			
Группа подготовительная (6-8 лет)			

**Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы определена в соответствии п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### 1.2.1. Краткая информация о ДОО

Полное название ДОО: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 6 поселка Розовый муниципального образования Лабинский район

Краткое название ДОО: МДОБУ детский сад № 6 поселка Розовый

Учредитель: Управление образования МО Лабинский район

Руководитель: Заведующий Кучеренко Н.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №04699 от 04 сентября 2012 года серия 23Л01 №0001448

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес ДОО: 352529, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, поселок Розовый, улица Солнечная, 1

Фактический адрес ДОО: 352529, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, поселок Розовый, улица Солнечная, 1

Контактный телефон ДОО: 8(86169)7-62-53

Адрес электронной почты ДОО: [detsad6rozoviy@mail.ru](mailto:detsad6rozoviy@mail.ru)

Адрес сайта ДОО: <https://detsad-6.edulabinsk.ru/>

### 1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Информация о кадровом составе ДОО:

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Средне-специальное	высшая	1	Соот.	Без/к
<b>Административный состав</b>							
Заведующий	1	1					1
<b>Педагогический состав</b>							
Воспитатель	5	1	4		1	4	
Музыкальный руководитель							
Старший воспитатель							

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность дошкольной образовательной ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;

Квалификационные характеристики установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

26.08.2010 года № 761н; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155);

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 2, п.21.).

2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной образовательной ДОО;

Уровень квалификации руководящих, педагогических работников дошкольной образовательной ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников квалификационной категории.

3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной образовательной ДОО;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих право ведения данного вида образовательной деятельности.

#### **График курсовой переподготовки педагогов ДОО.**

№ п/п	ФИО педагога	должность	Дата предыдущей переподготовки	Дата проведения переподготовки
1.	Реброва Мария Александровна	воспитатель	06.04.2022г.-22.04.2022г.	Апрель 2025г.
2.	Разумовская Евгения Николаевна	воспитатель	06.04.2022 г.-22.04.2022 г.	Апрель 2025г.
3.	Улезько Любовь Александровна	воспитатель	06.04.2022 г.-22.04.2022 г.	Апрель 2025г.
4.	Донскова Ольга Николаевна	воспитатель	август 2023г.	Декабрь 2026г.
5.	Кочерова Лариса Александровна	старший воспитатель	март 2023г.	Июль 2026г.

#### **Аттестация.**

№ п/п	ФИО аттестуемого педагога	должность	Дата предыдущей аттестации	Дата проведения аттестации
1.	Реброва Мария Александровна	воспитатель	28 ноября 2019 г.	Ноябрь 2024 г.



2.	Разумовская Евгения Николаевна	воспитатель	28 ноября 2019 г.	Ноябрь 2024 г.
3.	Улезько Любовь Александровна	воспитатель	30 января 2022 г.	Январь 2027 г.
4.	Донскова Ольга Николаевна	воспитатель	Март 2023 г.	Март 2028 г.
5.	Кочерова Лариса Александровна	старший воспитатель	Июнь 2023 г.	Июнь 2028 г.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

### Информация о социальных партнерах ДОО:

Взаимодействие с социумом	Формы участия	Период-сть Сотруд-ва
МОБУ СОШ № 32 х.Сладкий	педагоги школы выступают на родительских собраниях в детском саду	1 раз в год
МКУ ЦКД х.Сладкий	Участие в досуговых мероприятий, праздников, участие в музыкальных конкурсах, конкурсах детского творчества;	В течение года

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Родительский комитет	<a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/ba3/Polozhenie-o-Roditelskom-komitete-DOU-_elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/ba3/Polozhenie-o-Roditelskom-komitete-DOU-_elektronnyy-dokument_.pdf</a>
Попечительский совет	<a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/f32/Polozhenie-Popechitelskiy-sovet-_elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/f32/Polozhenie-Popechitelskiy-sovet-_elektronnyy-dokument_.pdf</a>
Управляющий совет	<a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/e64/Polozhenie-ob-Upravlyayushchem-Sovete-_elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/e64/Polozhenie-ob-Upravlyayushchem-Sovete-_elektronnyy-dokument_.pdf</a>

Социальными заказчиками реализации программы комплекса образовательных услуг выступают родители (Законные представители) – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. В МДОБУ детском саду № 6 поселка Розовый воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет. Всего в детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности:

№п/п	Группа	Возраст	предельная наполняемость групп
1	Ранняя смешанная	2-4 года	20
2	Дошкольная смешанная	4 – 6 лет	28
3	Подготовительная	6– 8 лет	28

## **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Численность населения: 2150 чел. В Сладковском сельском поселении живут представители различных национальностей: русские, украинцы, белорусы, армяне, грузины, немцы и другие нации.

Климатические особенности. Климат Лабинского района мягкий, умеренно-континентальный. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +8,2 до 10,5. Средняя температура самого теплого месяца (июль) 17,8-22,3, самого холодного (январь) +1,8-2,6.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **I период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе ДОО педагогом различных видов детской деятельности.

- **II период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

#### **Возрастная группа (2 - 3 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее

в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

**Детские виды деятельности.** Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Возрастная группа (3 - 4 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является

формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

**Психические функции.** Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной ДОО образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

#### **Возрастная группа (4-5 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и

образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в

уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

#### **Возрастная группа (5-6 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.



Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием

просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

**Психические функции.** Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети

подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

**Личность и самооценка.** Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного

возраста(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики ДОО: 2 раза в год.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

- В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова авторы проекта «Карты развития детей от 0 до 3 лет»; «Карты развития детей от 3х до 7 лет»; Е.Ю.Мишняева автор-составитель;

Карты развития детей от 0 до 3х лет. Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.-112с.: ил.-(аналогия дошкольного образования)<https://piratebooks.ru/threads/karti-razvitiya-detey-03-goda.49883/>

Карты развития детей от 3х до 7 лет. Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.-112с.: ил.-(аналогия дошкольного образования).[https://equuleusbook.xyz/books/kartyi-razvitiya-detey-ot-3-](https://equuleusbook.xyz/books/kartyi-razvitiya-detey-ot-3-do)

[do](https://equuleusbook.xyz/books/kartyi-razvitiya-detey-ot-3-do)Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 0 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты использоваться для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому- и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в успешном развитии ребенка.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

*Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»(реализация регионального компонента)<https://ds228.centerstart.ru/sites/ds228.centerstart.ru/files/archive/Методическое%20пособие%20по%20кубановедению%20в%20старшей%20группе.pdf>*

**Цель:** *Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.*

**Задачи:** *Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;*

*Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*

*Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.*

**Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:**

**В СОДЕРЖАНИЕ**

История Кубани

Родной город

Кубань-житница России

Мир природы Кубани

Культура Кубани

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (при реализации регионального компонента).

**Планируемые результаты программы:**

- Знакомство с малой родиной - Кубанью, родным городом- Лабинском.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад, на которой живёт, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, в танцах, разворачивает сюжеты т.д.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного края, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Лабинск – мой родной город», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок знает государственную символику региона (герб, флаг, гимн), называет свою национальную принадлежность, проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом

*-Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные забавы, народные подвижные игры кубанских казаков.*

*Парциальная программа Воспитания гражданственности и патриотизма. «Дошкольникам о Кубани», авторы –составители:*

*Т.А. Трифонова и другие;*

*- Наглядно-дидактические пособия. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (п.17 ФООП ДО, п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-128 с.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2019.-128 с.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.-144 с.



- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.:Мозайка-Синтез,2016.-160 с.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. М.Синтез, 2019г
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка-Синтез, 2018.- 80 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез,2017.-80 с.
- Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.:Мозайка-Синтез,2018.-96 с.
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.Синтез 2016
- Н.В. Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – Волгоград:Учитель, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.-48 с.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018-80 с. 35
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.-168 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80 с
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.:Мозайка-Синтез,2017.-80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.:Мозайка-Синтез,2018.-96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018.-80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2019.-80 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.-64 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозайка-Синтез,2018.-64 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.:Мозайка-Синтез,2017.-96 с.
- Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.- сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.-Изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель.-200.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МозаикаСинтез, 2014.-80 с.
- Н.Е.Красуля, Н.В. Макарова, 2014, «Ленинградский социально-педагогический колледж» Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018.-112 с.: цв. вкл.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МозайкаСинтез, 2019.-96 с.: цв.вкл.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:МозайкаСинтез, 2017.-80 с.: цв.вкл.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018.-144 с.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.-112 с.

- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебнометодическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2016. -80 с.

- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2016.-64 с.

- Н.В.Нищева.Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Детство – пресс, 2023г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2018.-112 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с.: цв. вкл. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2018.-128 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.-112 с.: цв. вкл.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.– М.: Мозаика–Синтез, 2015.-80 с. 33 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е изд.-М.: Мозаика–Синтез, 2018.-272 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.-2-е изд.-М.: Мозаика–Синтез, 2018.-320 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика–Синтез, 2018.-320 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика–Синтез, 2018.-320 с. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: Мозаика–Синтез, 2018.-112 с.

- И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-176 с., 115 фотографий, 40 рисунков, 2 Приложения. 2- е изд-е, перераб. и доп.

- И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе

«Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения. 2-е изд-е, перераб. и доп.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-144 с., перераб. и доп.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-152 с., перераб и доп.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа. – С.Пб. «Композитор», 2017. – 236 с.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Средняя группа. – С.Пб. «Композитор», 2017. – 270 с.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. – С.Пб. «Композитор», 2015. – 308 с.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб. «Композитор», 2015. – 366 с.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб. «Композитор», 2015. – 176 с.



- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2018.-96 с.





- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2016.-160 с.

- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2018.-192 с.

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2018.-216 с.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018.-88 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2019.-80 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2017.-112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-128 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.-112 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128 с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка-Синтез,2018.-48 с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозайка – Синтез, 2018.-144 с.
- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая те, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ДОО различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;



2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные</li> </ul>

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

**Литературная гостиная ("Засыпайка")** — Целью литературной гостиной является создать спокойный и уютный настрой для ребенка и помочь легко заснуть.

**Физкультурные мероприятия "Спортивный час"** - это мероприятия по приобщению детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту. Создание спортивной жизни и атмосферы здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, который помогает обеспечить максимально эффективно двигательную деятельность детей в условиях ДОО. Спортивный час заключается в том, что один раз в неделю дети в возрасте от 4 до 7 лет имеют возможность заняться двигательной активностью одновременно и самостоятельно во всех пространствах детского сада, соблюдая правила поведения. Педагоги вместе с детьми организуют пространство до начала Спортивного часа, планируют виды деятельности, формы сотрудничества. Все сотрудники: администрация, педагоги и учебно-вспомогательный персонал отвечает за безопасность детей.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения- исследования).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание ДОО вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений ДОО своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной</li> </ul>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> </ul>

с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам ДОО и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по Парциальной программе "Дошкольникам о Кубани". Содержание полностью совпадает с обязательной частью программы*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.



В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАООП ДО и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ).**

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма»	

<p><b>наследника»,</b> испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»,</b> стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»,</b> устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Ознакомление с историей возникновения «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой город», «Мой край», «Моя страна».</p>	
<p><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>ЦЕЛЬ</b></p>	<p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p><b>Жизнь, милосердие, добро</b></p>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, в социуме на примере национальных традиций и обычаев.</p>	
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>ЦЕЛЬ</b></p>	<p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Приобщение детей к участию в народных играх; Организовывать сотрудничество детей в проектах</p>	
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>ЦЕЛЬ</b></p>	<p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p><b>Познание</b></p>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине,</b> становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях города и края; Выращивание растений своего края.</p>	
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Приобщение детей к занятиям национальных игр; Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своего поселка, хутора, города, края.	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
Организация регулярных дежурств; Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям детского сада, родителей, бабушек и дедушек.	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего города, края; Приобщение к ремеслам своего края.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему. В воспитании в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры увлекая в радостный мир детства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Принцип ценностного единства и совместности. Принцип общего культурного образования. Принцип следования нравственному примеру. Принципы безопасной жизнедеятельности. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Принцип инклюзивности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МДОБУ детский сад № 6 –это учреждение с многолетней историей, и в то же время динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Групповые помещения изолированы друг от друга. Каждая группа имеет игровую, раздевалку, комнату личной гигиены. Имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь и оборудование, которое рационально размещено в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными требованиями. Постоянно пополняемая предметно-развивающая среда способствует полноценному развитию, комфорту и эмоциональному благополучию ребенка. Функционирует музыкальный зал. Имеется необходимое спортивное оборудование, музыкальные инструменты, средства ТСО, средства ИКТ. Интерьер дошкольного учреждения оформлен в соответствии с педагогическими требованиями, учетом современного дизайна. Имеются групповые родительские уголки. В каждой группе предметно-пространственная среда строится с учетом требований и принципов ФГОС ДО. В соответствии с видами деятельности и образовательными областями оборудованы соответствующие центры развития, которые постоянно пополняются и видоизменяются. Каждая группа имеет свой игровой участок с павильонами. На каждом участке установлено спортивное и игровое оборудование в соответствии с возрастом детей. Имеется спортивная площадка, оборудованная как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием. На территории детского сада оборудованы экологическая тропа. Территория детского сада озеленена.

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p>Родители – наши партнеры во всем.</p> <p>Ежемесячно, на стендах детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасные условия ДОО воспитательного процесса,</li> <li>-принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,</li> <li>-атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,</li> </ul>

	<p>-организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,</p> <p>-созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событиям и мероприятиям,</p> <p>-наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),</p> <p>-участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.</p> <p>- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Стержень годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события и мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимному обучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Экологическая и казачья комнаты; «Экологическая тропа» на территории ДОО</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В целях эффективной реализации воспитательной программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами.</p>

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Условия для формирования	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о
--------------------------	--



<p>эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайши родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образцами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна,</p>

	<p>воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>

	<p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### **Особенности ДОО всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО:**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

#### **на уровне ДОО:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «День России», «День семьи, любви и верности», «День защиты детей» и т.д.);

- сезонных праздников и развлечений («Осени», «Новый год», «Весна-красна», «Лето»)

- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День космонавтики»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Неделя добра»);

#### **на уровне группы:**

- «Утренний круг», «Вечерний круг», «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**3. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: художественные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства.

**5. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**6. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**7. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

**8. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые мероприятия, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой ДОО совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам ДОО совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города-Лабинска);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Казачья комната, с атрибутами уклада в старину);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, Альбомы в группах «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; мини-огород);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы помытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе:

Взаимодействие с социумом	Формы участия	Период-сть Сотруд-ва
МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкий	педагоги школы выступают на родительских собраниях в детском саду	1 раз в год
МКУ ЦКД х.Сладкий	Участие в досуговых мероприятий, праздников, участие в музыкальных конкурсах, конкурсах детского творчества;	В течение года

## 2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение


В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества ДОО воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).



	<p>Развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышению степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в ДОО работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
<p>Положение о Родительском комитете</p>	<p><a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/ba3/Polozhenie-o-Roditelskom-komitete-DOU-_elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/ba3/Polozhenie-o-Roditelskom-komitete-DOU-_elektronnyy-dokument_.pdf</a></p>
<p>Положение о деятельности Попечительского совета</p>	<p><a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/f32/Polozhenie-Popechitelskiy-sovet-elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/f32/Polozhenie-Popechitelskiy-sovet-elektronnyy-dokument_.pdf</a></p>
<p>Положение об Управляющем совете</p>	<p><a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/e64/Polozhenie-ob-Upravlyayushchem-Sovete_elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/e64/Polozhenie-ob-Upravlyayushchem-Sovete_elektronnyy-dokument_.pdf</a></p>
<p>Положение о Педагогическом совете</p>	<p><a href="https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/092/Polozhenie-o-Pedagogicheskome-sovete_elektronnyy-dokument_.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/092/Polozhenie-o-Pedagogicheskome-sovete_elektronnyy-dokument_.pdf</a></p>

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООсозданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

#### *Парциальная программа «Дошкольникам о Кубани»*

*Цели:* Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

*Задачи:* - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); - приобщение кистинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психолог педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Дошкольникам о Кубани» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Реализация программы осуществляется** на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа изучается 4 года.

Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется.

Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

**Образовательная деятельность организовывается в подготовительной группе,** проводится один раз в неделю, продолжительность составляет 30 минут, в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

В других группах (дети с 2-6 лет) программа реализуется в режимных моментах. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Дошкольникам о Кубани» Программа социально-эмоционального развития дошкольников представлено в Содержательном разделе на страницах 22-24.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм ДОО процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается

как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм ДОО образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством ДОО инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности ДОО развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующей, комната ПДД.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для ДОО предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для ДОО предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для ДОО экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах.
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей.
- центр игры, содержащий оборудование для ДОО сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей.
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала

схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для ДОО конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей.

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

- центр экспериментирования, ДОО наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

- центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена «Экологическая тропа».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://detsad-6.edulabinsk.ru/about/logistical-support/>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся-педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных пространств, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа, зеленая аптека, зона ПДД. и др.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОБУ детский сад № 6 поселка Розовый обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития согласно п. 33 ФОП ДО.

Литература для педагогов:

- Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов.-М.: Педагогическое общество России, 2018.-208 с.

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2019.-152 с.

- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2017.- 288 с. - Планирование образовательной



деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2017.- 320 с.

- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2017.- 352 с.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-синтез, 2014.- 64 с.

- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-192 с.

- Родительские собрания в ДОО. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016.-128 с.

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://labinskadmin.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://detstvo-press.ru/>

<https://www.uchitel-izd.ru/>

<https://www.sfera-book.ru/>

<http://do-old.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»

<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»

<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольном учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой ДОО образовательного процесса в дошкольном отделении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **I период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе ДОО педагогом различных видов детской деятельности.

- **II период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### РАННЕЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ (1,5-4 ГОДА) НА I ПЕРИОД

№ п/п	Режимные моменты	время
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

3	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00 10.40-10.55
5	Второй завтрак	10.30-10.45
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-17.30

### **РАННЕЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ(1,5-4 ГОДА) НА II ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.15
5	Второй завтрак	10.30-10.45
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.45
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-17.30

### **ДОШКОЛЬНОЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ (4-6 ЛЕТ) НА I ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

3	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.30
5	Второй завтрак	10.30-10.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.25
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.25-17.30

### **ДОШКОЛЬНОЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ(4-6ЛЕТ) НА II ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.25
5	Второй завтрак	10.30-10.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-12.00
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-17.30

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8 ЛЕТ) НА I ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.50
5	Второй завтрак	10.50-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-17.30

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-8 ЛЕТ) НА II ПЕРИОД

№ п/п	Режимные моменты	время
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
5	Второй завтрак	10.30-10.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.00-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

[https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/c5d/Rezhim-dnya-2023\\_2024g.-\\_3\\_-1\\_.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad-6.edulabinsk.ru/upload/iblock/c5d/Rezhim-dnya-2023_2024g.-_3_-1_.pdf)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
ЯНВАРЬ	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб», Презентация «Блокада Ленинграда»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Ситуативная беседа	6-7
	15	<i>Колядки. Старый Новый год</i>	ЭН ПозН	<i>Музыкальное развлечение</i>	2-7
ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Ситуативная беседа	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Опыты и эксперименты из природных материалов Ознакомление с профессиями науки Буклеты «Развивающие игры своими руками»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Ручной труд - «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы»	6-7
	21	Международный день родного языка	СН ПозН	Коллективная работа «Алфавит нашей группы» Слушание записей знакомых сказок на разных языках	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Спортивные развлечения Ознакомление с военными профессиями Изготовление подарков для Защитников отечества Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	4-7
	14	<i>Международный день дарения книг</i>	ПозН	<i>Беседа о правилах поведения в библиотеке</i> <i>Беседа о профессиях людей, которые создают книги</i> <i>Фотовыставка «Домашнее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»</i>	3-7

МАРТ	8	Международный женский день	ЭН СН ПозН ТН	Музыкальные праздники Формируем правила безопасного поведения во время праздников Изготовление подарков к празднику Украшение детьми групп и детского сада к празднику Выставка - Фотографии «Женщины моей семьи»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	Презентация	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Беседы о разных видах театров Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов (Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр) Ознакомление с профессией актера Театрализованные представления в каждой возрастной группе	3-7
	11-17	Масленичные гуляния	ЭН ПозН	Музыкальные праздники	3-7
АПРЕЛЬ	12	День космонавтики	ПозН СН ФОН ПатН	Беседа со первыми космонавтах России Папка-передвижка "Женское лицо Российского космоса" Выставка творческих работ к празднику	5-7
		День смеха	ПозН СНФ ОН ЭН	Досуг «Игротека-дискотека»	3-7
		День Земли	ПозН СН ФОН ЭН ТН	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Презентация «Наша Земля»	4-7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ПозН СНЭНТН	Поднятие флага, пение гимна Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде Посадка цветов на территории детского сада	3-7
	9	День Победы	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Поднятие флага, пение гимна Ознакомление с военными профессиями	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН ЭН	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН ЭН	Беседа «Первые письменности», Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..»	5-7
	15	Международный день семьи	ПозН СН ЭНФНЭ	Семья – самое дорогое, что у нас есть! Бережное и уважительно отношение в семьях	4-7

ИЮНЬ	1	День защиты детей	ПозНСНЭН ФОН	Праздник детства «Разноцветное лето!» Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	2-7
	6	День русского языка	ПозН СН ЭН ТН	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина»	4-7
	12	День России	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Поднятие флага, пение гимна Презентация «Вот она какая, наша Родина», Подготовка праздничных видео поздравлений	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Акция «Свеча памяти» Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти» Труд женщин и детей во время ВОВ Минута молчания	4-7
	9	<i>Международный день друзей</i>	ПозН СН ЭН ФОН	<i>Беседа «Ты мой друг и я твой друг»</i> <i>Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»</i> <i>Выставка фото «Мой друг».</i>	4-7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН ЭН ТН ДНН	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Презентация: «Ромашка – символ семьи» Ручной труд – изготовление подарков	3-7
	9	<i>День российской почты</i>	ПозН СН ЭН ТН	<i>Беседа «Зачем нужна почта»</i> <i>«Как работает почта?»</i> <i>Эстафета «Почтальон Печкин»</i>	4-7
АВГУСТ	12	День физкультурника	ФОН ПозН СН	Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Ознакомление с Российской геральдикой. Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	4-7
	27	День российского кино	ПозН СН ЭН	Беседа о профессиях людей, которые создают кино Просмотр видео, презентаций «История российского кино» Правила поведения в кинотеатре	4-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ДНН ЭН ПозН	<i>Праздник «Яблочный спас»</i> <i>Оформление творческих работ, коллективных плакатов</i>	2-7



<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	День знаний	ТН ЭН ПозН ПагН ДНН	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание. Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ТН ЭН ПозНПагН ДНН	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни» Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Выставка рисунков «Мир на земле» Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ТН ЭН ПозНПагН ДНН	Образовательное событие «Мы грамотные дети» Проблемная беседа «Грамотность в поведении» Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым» Детский конкурс «Веселый алфавит»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ЭН ПозН	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?» Беседа о безопасном поведении в детском саду Беседа о людях работников детского сада и их профессиях Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	3-7
	9	<i>Международный день красоты</i>	ТН ЭН ПозНПагН ДНН	<i>Беседа о красоте</i> <i>Проблемная беседа «Красиво или полезно?»</i> <i>Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке)</i>	4-7
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ТН ЭН ПозНПагН	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?» Консультация «1 октября - День пожилых людей» Проблемная беседа «Для чего нужна музыка» Безопасное поведение на муз.занятиях	4-7

	4	День защиты животных	ТН ЭН ПозН ПатН	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке» Выставка семейных фото «Я и мой питомец» Проблемная беседа «Защита животных»	3-7
	5	День учителя	ТН ЭН ПозН ПатН	Беседа о профессии учителя Выставка семейных фото «Школьные годы»	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ТН ЭН ПозН ПатН	Рассказ детей о совместном спорте с папой Выставка семейных фото «Мы с папой»	4-7
	6	Всемирный день улыбки	ПозН ФОН СН ТН	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	3-7
	15	Всемирный день мытья рук	ФОН ЭН ПозН СН	Проблемная беседа «Для чего мыть руки» Формируем правила КГН в детском саду Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья» Памятка «Воспитание у детей навыков КГН»	3-7
Н О Я Б Р Ъ	4	День народного единства	ФОН ЭН ПозН СН ДНН ПатН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Правила безопасного поведения в общественных местах	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ФОН ЭН ПозН СН ДНН ПатН	Правила безопасного поведения при ЧС.	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН ПозН СН ДНН ПатН ТН	Акция «Помогу маме» Беседа «Профессия моей мамы» Видео ролик – «поздравления» мамочкам в детско-родительском сообществе	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ЭН ПозН СН ДНН ПатН ТН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ» Коллективная работа «Герб нашей страны»	4-7
	13	Всемирный день доброты	ЭН ПозН СН ДНН ПатН ТН	Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде Буклет «Вежливые, добрые слова».	3-7
Д Е К А Б Р Ъ	3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПозН СН ЭН ТН	Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры» Пословицы и поговорки о героизме	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН ЭН ТН	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры?»	6-7

8	Международный день художника	ПозН СН ЭН ТН	Просмотр репродукций картин известных художников Выставка детских рисунков по выбору детей	4-7
9	День Героев Отечества	ПозН СН ЭН ТН ПатН ДНН	Проблемные беседы: Кто такие герои Отечества? Презентация: «Деревья тоже воевали»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН СН ЭН ТН	Беседа "Какие права есть у ребенка?" Буклеты «Права ребенка»	6-7
31	Новый год	ПозН СН ЭН ТН	Новогодние праздники Украшение групп Смотр-конкурс групп и детского сада к празднику	2-7
20	День рождения новогодней ёлки	ПозН ЭН СН ДНН	Творческая мастерская "Моя елка"	3-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Методические материалы и рекомендации, наглядный и демонстрационный материал:

*Методическое пособие:- «Дошкольникам о Кубани», авторы – составители: Т.А. Трифонова и другие;*

*- В.А. Макарова, Л.М. Данилина «Воспитание у дошкольников любви к малой родине»;*

*- Наглядно-дидактические пособия. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*

*- В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой родине», Краснодар, 2007*

*- В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Краснодар, 2014*

*- Наглядно-дидактические пособия: «Лабинск: вчера, сегодня, завтра», «Лабинский район – жемчужина Предгорья», альбом «Мой Лабинск», альбом «Достопримечательности Краснодара», альбом «Растительный и животный мир Краснодарского края», альбом «Реки, моря и озёра Кубани.*

*-Материалы по теме: «Адаптация детей к условиям ДОУ»*

- *Материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;*

- *Материалы по ОБЖ.*

- *Центры безопасности дорожного движения.*

- *Дидактические игры «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки», «Профессии»; «Домино с дорожными знаками»; «Правила дорожного движения»; «Азбука безопасности» (один дома); «Азбука безопасности» (на улице), (на природе)*

- *Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Дорожные знаки»; «Внимание дорога!», плакат – игра «Грузовики, экскаваторы и трактора».*

- *Сюжетно – ролевые игры.*

- *«Не играй с огнем»;*

- *«Безопасность на дороге»;*

- *«Если малыш поранился»;*

- *«Внимание дорога»;*

- *«Дорожные знаки»;*

- *«Уроки экологии»;*

- *«Уроки безопасности»;*

- *«Правила безопасности для детей»;*

- *«Правила пожарной безопасности»;*

- *«Осторожно! Ядовитые грибы! Ядовитые растения»;*

- *«Дорожная азбука»;*

- *«Роль семьи в воспитании ребенка» папка передвижка;*

- *«Пожар»;*

- *«Они сражались за Родину!»;*

- *«г. Лабинск - вчера и сегодня»;*

- *«Символы Краснодарского края»;*

- *«Океан-большая жизнь»;*

- *«Красная книга Краснодарского края»;*

- *«Край мой любимый»;*

- *«Космос для детей»;*

- *«Что выросло из семечка?»;*

- *«Безопасное общение»*

- *«Трагедия Беслана».*

*Дидактический материал:*

- *Дидактические игры «Цифры», «Часть и целое», «Азбука», «Профессии», «Найди и угадай», «Подбери ключики к замочкам», «Цвет и форма», «Черепашка», «Домик», «Логический домик»*

- *Обучающие карточки;*

- *Картотека настольно-печатных игр;*

- *Конструкторы металлические, деревянные;*

- *Плакаты;*

- *Центр природы;*

- *Центр по опытно-экспериментальной деятельности;*

- *Познавательные центры.*

- *Географический глобус*

-«Роль семьи в воспитании ребенка» папка передвижка;

-«Семья»,

-Дидактические игры «Семья»,

-Книжные центры

*В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2012.*

*Различные виды театров, Плакаты, Обучающие карточки.*

- Картоотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр;

- Игры для развития мелкой и крупной моторики;

- Музыкальные центры;

- Центры изо-деятельности;

- Набор Матрешек;

- Наглядное пособие «Художники-портретисты»

- Наглядное пособие «Композиторы»

- Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» (3-7 лет)

- Театральные центры;

- Костюмы для праздников и развлечений.

*Оборудование*

- Пианино;

- Музыкальный центр;

- Телевизор.

- Мультимедийное оборудование.

- Ноутбук.

- Картоотеки подвижных игр.

- Оборудование: гимнастические скамейки, настенная лесенка

*(Шведская стенка), дорожки здоровья, набор мячей, обручи, мешки с песком, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты, кольцеброс, флажки.*

Имеется «Экологическая комната».

## **IV. Краткая презентация Программы**

### **4.1. Общая информация**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО).

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО).

#### **Программа ДОО включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы ДОО, планируемые результаты освоения Программы ДОО, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы ДОО.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа ДОО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социальными заказчиками реализации программы комплекса образовательных услуг выступают родители (Законные представители) – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. В МДОБУ детском саду № 6 поселка Розовый воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет. Всего в детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности:

№п/п	Группа	Во зрст	предельная наполняемость групп
1	Ранняя смешанная	2-4 года	20
2	Дошкольная смешанная	4 – 6 лет	28
3	Подготовительная	6– 8 лет	28

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес ДОО: 352529, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, поселок Розовый, улица Солнечная, 1

Фактический адрес ДОО: 352529, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, поселок Розовый, улица Солнечная, 1

Контактный телефон: 8(86169)7-62-53

Адрес электронной почты ДОО: [detsad6rozoviy@mail.ru](mailto:detsad6rozoviy@mail.ru)

Адрес сайта ДОО: <https://detsad-6.edulabinsk.ru/>

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова  
Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»  
(реализация регионального компонента)

**Цель:** Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

**Задачи:** Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

**Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:**

История Кубани

Родной город

Кубань-житница России

Мир природы Кубани

Культура Кубани

Реализация регионального компонента осуществляется согласно

ФГОС ДО в разных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое.

Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме.

Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто



сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного

творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани привносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

#### **Формы, способы, методы и средства, используемые в ЧФУ:**

- занятия, игра, труд в природе, целевые прогулки, проектная деятельность,

экспериментирование, конкурсы, беседы, квест-игры, создание коллекций,

организованные наблюдения, компьютерные презентации, мультимедийные показы фильмов, передвижные выставки в музее г. Лабинска, досуги и развлечения, игры драматизации, экскурсии, продуктивная деятельность;

-игровые упражнения, объяснения, длительные наблюдения, развивающие игры, решение проблемных ситуации, беседы, использование литературы, чтение, рассматривание.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

б) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам ДОО и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		